**Личная карточка молодого специалиста**

**ФИО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные** | **Личная информация** |
| Дата рождения |  |
| Образование -  название учебного заведения,  год окончания учёбы- |  |
| Специальность |  |
| Стаж |  |
| Дата поступления на работу |  |
| Класс, в котором преподает молодой специалист | 20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учебная нагрузка | 20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/20\_\_ уч.год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_/ 20\_\_уч.год - |
| Учебная программа | УМК « »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Определение формы повышения профессионального мастерства»**

**Уважаемая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**Отметьте, какая форма повышения профессионального уровня наиболее приемлема для Вас.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Наблюдение |  |
| Личное общение в неформальной обстановке |  |
| Деловые и ролевые игры |  |
| Анализ педагогических ситуаций |  |
| Работа в творческих группах |  |
| Посещение уроков, занятий с последующим их анализом |  |
| Обмен опытом в форме выступлении, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов. |  |
| Консультации |  |
| Дискуссии |  |
| Семинары или любые другие практические занятия |  |
| Составление памяток или рекомендаций |  |
| Участие в профессиональных конкурсах |  |
| Создание портфолио учителя |  |
| Создание методической копилки, разработка дидактических пособий |  |
| Самообразование |  |
| Индивидуальная помощь наставника |  |
| Другое |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка рук. МО** | **Отметка наставника** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов уроков. |  |  |
| Определение цели и задач урока. |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. |  |  |
| Обращение к субъектному опыту школьников. |  |  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов учебной работы. |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. |  |  |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. |  |  |
| Проведение внеклассных мероприятий. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Владение аудиторией. |  |  |
| Мотивация учащихся. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога. |  |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка Зам.директора по УВР.** | **Отметка наставника** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов уроков. |  |  |
| Определение цели и задач урока. |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. |  |  |
| Обращение к субъектному опыту школьников. |  |  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов учебной работы. |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. |  |  |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. |  |  |
| Проведение внеклассных мероприятий. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Владение аудиторией. |  |  |
| Мотивация учащихся. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога. |  |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»**

**Уважаемые коллеги!** Отметьте, каких теоретических знаний вам не хватает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Типы уроков, методика их подготовки. |  |
| Подготовка и проведение проблемных уроков. |  |
| Подготовка и проведение личностно ориентированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение уроков открытых задач. |  |
| Подготовка и проведение интегрированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение нестандартных уроков. |  |
| Подготовка и проведение других уроков. |  |
| Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе. |  |
| Современные педагогические технологии. |  |
| Психологические особенности младших школьников. |  |
| Приемы активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся |  |
| Учет и оценка знаний учеников. Новый подход к системе оценивания младших школьников. |  |
| Формы работы с родителями. |  |
| Формы и методы педагогического сотрудничества с учениками. |  |
| Применение информационных технологий. |  |
| Организация работы с слабоуспевающими учащимися. |  |
| Организация работы с одаренными учащимися. |  |
| Диагностика результатов обученности учащихся. |  |
| Инклюзивное обучение. |  |
| Другое. |  |

**Анкета для молодых специалистов и наставников**

**«Анализ работы с молодым специалистом»**

**Уважаемые коллеги!**Ответьте на вопросы. Возможные ответы:

очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Отметка молодого специалиста** | **Отметка наставника** |
| Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность? |  |  |
| Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации? |  |  |
| Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся? |  |  |
| Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся? |  |  |
| Применяет ли в работе деятельностный метод обучения? |  |  |
| Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке? |  |  |
| Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся? |  |  |
| Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса? |  |  |
| Чередует ли виды работ на уроке? |  |  |
| Стремится ли оптимизировать процесс обучения? |  |  |
| Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля? |  |  |
| Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке? |  |  |
| Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме? |  |  |
| Владеет ли самоанализом урока? |  |  |
| Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений? |  |  |
| Прислушивается ли к мнению более опытных коллег? |  |  |
| Проявляет ли творческую инициативу? |  |  |
| Совершенствует ли свой теоретический уровень? |  |  |
| Пополняет ли «методическую копилку»? |  |  |
| Принят ли в коллективе коллегами? |  |  |
| Имеет ли собственные авторские разработки? |  |  |
| Оценка деятельности в качестве классного руководителя. |  |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Определение формы повышения профессионального мастерства»**

**Уважаемая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**Отметьте, какая форма повышения профессионального уровня наиболее приемлема для Вас.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Наблюдение |  |
| Личное общение в неформальной обстановке |  |
| Деловые и ролевые игры |  |
| Анализ педагогических ситуаций |  |
| Работа в творческих группах |  |
| Посещение уроков, занятий с последующим их анализом |  |
| Обмен опытом в форме выступлении, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов. |  |
| Консультации |  |
| Дискуссии |  |
| Семинары или любые другие практические занятия |  |
| Составление памяток или рекомендаций |  |
| Участие в профессиональных конкурсах |  |
| Создание портфолио учителя |  |
| Создание методической копилки, разработка дидактических пособий |  |
| Самообразование |  |
| Индивидуальная помощь наставника |  |
| Другое |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»**

**Уважаемые коллеги!** Отметьте, каких теоретических знаний вам не хватает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Типы уроков, методика их подготовки. |  |
| Подготовка и проведение проблемных уроков. |  |
| Подготовка и проведение личностно ориентированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение уроков открытых задач. |  |
| Подготовка и проведение интегрированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение нестандартных уроков. |  |
| Подготовка и проведение других уроков. |  |
| Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе. |  |
| Современные педагогические технологии. |  |
| Психологические особенности младших школьников. |  |
| Приемы активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся |  |
| Учет и оценка знаний учеников. Новый подход к системе оценивания младших школьников. |  |
| Формы работы с родителями. |  |
| Формы и методы педагогического сотрудничества с учениками. |  |
| Применение информационных технологий. |  |
| Организация работы с слабоуспевающими учащимися. |  |
| Организация работы с одаренными учащимися. |  |
| Диагностика результатов обученности учащихся. |  |
| Инклюзивное обучение. |  |
| Другое. |  |

**«Определение формы повышения профессионального мастерства»**

**Уважаемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Отметьте, какая форма повышения профессионального уровня наиболее приемлема для Вас.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Наблюдение |  |
| Личное общение в неформальной обстановке |  |
| Деловые и ролевые игры |  |
| Анализ педагогических ситуаций |  |
| Работа в творческих группах |  |
| Посещение уроков, занятий с последующим их анализом |  |
| Обмен опытом в форме выступлении, рефератов, докладов, презентаций, выпуска буклетов. |  |
| Консультации |  |
| Дискуссии |  |
| Семинары или любые другие практические занятия |  |
| Составление памяток или рекомендаций |  |
| Участие в профессиональных конкурсах |  |
| Создание портфолио учителя |  |
| Создание методической копилки, разработка дидактических пособий |  |
| Самообразование |  |
| Индивидуальная помощь наставника |  |
| Другое |  |

**«Диагностика пробелов в теоретических знаниях»**

**Уважаемые коллеги!** Отметьте, каких теоретических знаний вам не хватает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка молодого специалиста** |
| Типы уроков, методика их подготовки. |  |
| Подготовка и проведение проблемных уроков. |  |
| Подготовка и проведение личностно ориентированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение уроков открытых задач. |  |
| Подготовка и проведение интегрированных уроков. |  |
| Подготовка и проведение нестандартных уроков. |  |
| Подготовка и проведение других уроков. |  |
| Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе. |  |
| Современные педагогические технологии. |  |
| Психологические особенности младших школьников. |  |
| Приемы активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся |  |
| Учет и оценка знаний учеников. Новый подход к системе оценивания младших школьников. |  |
| Формы работы с родителями. |  |
| Формы и методы педагогического сотрудничества с учениками. |  |
| Применение информационных технологий. |  |
| Организация работы с слабоуспевающими учащимися. |  |
| Организация работы с одаренными учащимися. |  |
| Диагностика результатов обученности учащихся. |  |
| Инклюзивное обучение. |  |
| Другое |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка**  **МС**  **ФИО** | **Отметка наставника**  **ФИО** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов уроков. |  |  |
| Определение цели и задач урока. |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. |  |  |
| Обращение к субъектному опыту школьников. |  |  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов учебной работы. |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. |  |  |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. |  |  |
| Проведение внеклассных мероприятий. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Владение аудиторией. |  |  |
| Мотивация учащихся. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога. |  |  |

**«Анализ работы с молодым специалистом»**

**Уважаемые коллеги!**Ответьте на вопросы. Возможные ответы:

очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Отметка**  **МС**  **ФИО** | **Отметка наставника**  **ФИО** |
| Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность? |  |  |
| Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации? |  |  |
| Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся? |  |  |
| Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся? |  |  |
| Применяет ли в работе деятельностный метод обучения? |  |  |
| Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке? |  |  |
| Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся? |  |  |
| Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса? |  |  |
| Чередует ли виды работ на уроке? |  |  |
| Стремится ли оптимизировать процесс обучения? |  |  |
| Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля? |  |  |
| Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке? |  |  |
| Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме? |  |  |
| Владеет ли самоанализом урока? |  |  |
| Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений? |  |  |
| Прислушивается ли к мнению более опытных коллег? |  |  |
| Проявляет ли творческую инициативу? |  |  |
| Совершенствует ли свой теоретический уровень? |  |  |
| Пополняет ли «методическую копилку»? |  |  |
| Принят ли в коллективе коллегами? |  |  |
| Имеет ли собственные авторские разработки? |  |  |
| Оценка деятельности в качестве классного руководителя. |  |  |

**Анкета для молодых специалистов**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка**  **МС**  **ФИО** | **Отметка наставника**  **ФИО:** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов уроков. |  |  |
| Определение цели и задач урока. |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности учащихся. |  |  |
| Обращение к субъектному опыту школьников. |  |  |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов учебной работы. |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока. |  |  |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей. |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. |  |  |
| Проведение внеклассных мероприятий. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Владение аудиторией. |  |  |
| Мотивация учащихся. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности учащихся. |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога. |  |  |

**«Анализ работы с молодым специалистом»**

**Уважаемые коллеги!**Ответьте на вопросы. Возможные ответы:

очень хорошо – 4; да – 3; недостаточно хорошо – 2; нет – 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Отметка**  **МС**  **ФИО** | **Отметка наставника**  **ФИО** |
| Умеет ли молодой специалист планировать свою деятельность? |  |  |
| Может ли самостоятельно подготовить конспект урока, учитывая технологические требования и методические рекомендации? |  |  |
| Умеет ли прогнозировать результат деятельности учащихся? |  |  |
| Применяет ли дифференцированный подход к обучению учащихся? |  |  |
| Применяет ли в работе деятельностный метод обучения? |  |  |
| Использует ли разные формы организации деятельности учеников на уроке? |  |  |
| Объективно ли оценивает результат деятельности учащихся? |  |  |
| Видит ли в ученике субъекта образовательного процесса? |  |  |
| Чередует ли виды работ на уроке? |  |  |
| Стремится ли оптимизировать процесс обучения? |  |  |
| Способствует ли развитию у учащихся навыков самоконтроля? |  |  |
| Использует ли инструкции, технологические карты, схемы на уроке? |  |  |
| Может ли проанализировать уроки коллег по заданной схеме? |  |  |
| Владеет ли самоанализом урока? |  |  |
| Умеет ли фиксировать причины собственных затруднений? |  |  |
| Прислушивается ли к мнению более опытных коллег? |  |  |
| Проявляет ли творческую инициативу? |  |  |
| Совершенствует ли свой теоретический уровень? |  |  |
| Пополняет ли «методическую копилку»? |  |  |
| Принят ли в коллективе коллегами? |  |  |
| Имеет ли собственные авторские разработки? |  |  |
| Оценка деятельности в качестве классного руководителя. |  |  |

***План работы с молодыми специалистами***

***и вновь прибывшими учителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **контингент** | **виды деятельности** | **ответственные** | **отчетность** |
| **август** | вновь приб. учителя, мол.спец. | Консультация по составлению календарно-тематического планирования | зам.дир. по УВР  наставники | - |
| **сентябрь** | вновь приб. учителя, мол.спец. | беседа с руководители МО о работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями |  | - |
| **октябрь-ноябрь** | вновь приб. учителя, мол.спец. | персональный контроль  (посещение уроков, собеседование по документации учителей) | зам.дир. по УВР  наставники | справка зам. дир. по УВР по итогам проверки |
| **февраль-март** | мол.спец. | консультации по эффективным методам и приемам обучения, по успешности педагогической деяельности. | зам.дир. по УВР  наставники | - |
| **апрель** | вновь приб. учителя, мол.спец. | повторный персональный контроль  (посещение уроков) | зам.дир. по УВР  наставники | справка зам. дир. по УВР по итогам проверки |
| **май** | мол.спец. | а) предоставление на заседании МО анализа своей педагогической деятельности за 3 года в качестве молодого специалиста.  б) составление характеристики мол.спец. председателем (руководителем) МО | наставники | - |
| **июнь** | вновь приб. учителя, мол.спец. | подведение итогов работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями |  | справка зам. дир. по УВР по итогам работы за учебный год |