

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Доргелинская средняя общеобразовательная школа №1»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
на 2023/2024 – 2027/2028
учебные годы

Разработал: Койчакаев Х.К.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам.

Введение. Цели и основания:

Образовательная Программа школы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения. При составлении настоящей Программы использовались:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Типовое положение «О школе»,
- Федеральная программа модернизации образования,
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО, ООО,

Программа выстраивается в соответствии с направлениями модернизации образования школы и учитывает необходимость решения задач:

- управление качеством образования,
- оптимизация штатного расписания и наполняемости классов образовательного учреждения,
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников,
- расширения ресурсной базы образовательной системы,
- совершенствования образовательной сети,
- укрепления общественно-государственного характера управления школой.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Основная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Подразделения школы

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности. Школа прошла процедуру государственной аккредитации. В настоящее время в структуре школы выделяются три территориальных подразделения:

- начальная школа
- основная школа
- средняя школа

Образовательная программа по ступеням обучения

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1-4 классы

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного примерным учебным планом ОУ;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат:

- достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
- развивать познавательные способности;
- заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;
- воспитать навык самоконтроля;
- заложить основы коммуникативных навыков;
- создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

Ожидаемый результат.

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классе с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных учреждениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:
 - развитие потребности в получении профессионального образования;
 - развитие исследовательских умений;
 - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
 - развитие творческих, исследовательских способностей;
 - развитие навыка самоконтроля;
 - развитие коммуникативных навыков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В школе применяют следующие технологии:

традиционные:

классические типы уроков: урок- вводный, тренировочный, контрольный, урок- закрепления, урок- самостоятельной работы, с использованием ТСО, урок- практический, повторения, обобщающий, комбинированный

нетрадиционные:

урок-игра, путешествие, «соревнование», урок-конкурс, урок-праздник, урок-взаимообучения, интегрированный урок, смотр знаний

новые педагогические технологии:

коллективные способы обучения, проблемное обучение, тесты, обмен тестами, взаимный диктант, метод проектов, педагогические мастерские, компьютерные технологии.

Результатом применения этих технологий являются:

активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;

сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
взаимодействие между педагогами и учащимися,
возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
сотрудничество: ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители
ориентация развития личностных качеств обучающегося.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «ДСОШ №1»

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени обучения:

Нравственный потенциал.

восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».

внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).

формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления

наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде

наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства

Физический потенциал.

соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленными, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения

Нравственный потенциал

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

умение управлять подсознательными процессами личности

способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал

усвоение основ коммуникативной культуры личности

умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности

знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства

апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

Физический потенциал

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости

Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.

Нравственный потенциал.

усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».

воспитание чувства гордости за свою Родину.

адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы

сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования

наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал.

наличие индивидуального стиля обучения

владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов

желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

стремление к физическому совершенству

осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Основная образовательная Программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

Учебный план