**МБОУ «Доргелинская СОШ № 1»**

**План работы**

**МО**

**учителей химии, биологии, географии**

**на 2024-2025 уч.г.**

**План работы ШМО естественнонаучного цикла**

 **МБОУ «ДСОШ №1»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Тема работы ШМО ЕНЦ:**

**«**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»

 **Цель работы МО ЕНЦ:**  совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области естественнонаучного цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности учителя для успешной реализации обновленных ФГОС

**Задачи работы МО:**

1. Изучение и внедрение в образовательную систему школы обновленных ФГОС ООО
2. Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, реализуемых на уроках и в неурочное время.
3. Совершенствование диагностики и мониторинга сформированности ОУУН и УУД в рамках дисциплин естественнонаучного цикла.
4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
5. Продолжение целенаправленной работы с обучающимися, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности в области естествознания, помощь им в определении с выбором предметов на ГИА
6. Рассмотрение и разбор новых демоверсий ГИА 9 и изменений в КИМах ГИА 11 по предметам МО.
7. Активное использование разных форм внеклассной и внеурочной работы по предметам МО с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
8. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
9. Целенаправленная деятельность по формированию метапредметных результатов в рамках работы над индивидуальными проектами обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки/дата | Тема работы | Вопросы для обсуждения | Задания для участников МО | Ответственные |
| Август  | ***О проблемах планирования методической работы*** | Заседание МО №11. Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития в новом учебном году.2. Анализ изменений в рабочих программах по предметам естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС ООО третьего поколения..2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год. 4. Методические рекомендации по составлению индивидуального маршрута профессионального развития педагога | 1. Подготовить рабочие программы по предметам.2. Подготовить предложения по составлению плана работы МО. | Учителя МОХидриева К.Б. |
| Сентябрь  | ***Обновленные ФГОС ООО: вариативность, планируемые результаты, содержание.*** | Заседание МО №2:1. Работа по теме заседания  «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2024 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2025 году»2.Составление планов подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиад; конкурсам 3.Организация работы с одаренными детьми в области естествознания4.Участие в вебинарах для педагогов (Школа подготовки) по подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников (по графику) | Составить индивидуальные предметные планы по подготовке обучающихся к олимпиадамСоставить планы работы по подготовке обучающихся к ГИАВыбрать совместно с учащимися тему проекта | Учителя МОХидриева К.Б. |
| Октябрь  | ***Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС*** | 1. Заседание по теме работы МО: доклады «Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий в рамках реализации обновлённых ФГОС», «Новая информационно-образовательная среда в школе»
2. Школьный тур предметных олимпиад (анализ)
3. Утверждение тем проектной деятельности
4. Анализ входного контроля (срезов знаний) 5-11 классов по предметам МО
5. Анализ ВПР 2024
6. Взаимопосещение уроков
 | Подготовить доклады по теме самообразванияПроанализировать результаты вводного контроля знаний по предметам МО | Учителя МОХидриева К.Б.Учителя МО |
| Январь | ***Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся*** | Заседание №4 1. Работа по теме заседания – «Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся».
2. Подведение итогов и анализ муниципального этапа олимпиад по предметам ШМО
3. Анализ работы ШМО в первом полугодии.
 | Учителя знакомят со своими системами оценки и мониторинга результатов тренировочных, диагностических и других видов работ, приближенных к формам ГИА | Учителя МОХидриева К.Б.Учителя МО |
| Март | ***Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению*** | Заседание МО №5**1.**  «Итоговый проект в 9 и 11 классе: требования к содержанию и оформлению»2. Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие 3. Подготовка и защита проектов обучающимися по предметам МО. 4.ВПР по предметам МО. Анализ результатов 2025 года. Рассмотрение демоверсий 2025 года. Подготовка обучающихся к ВПР.5. Подготовка к проведению предметной недели ЕНЦ | Разработка плана мероприятий в рамках предметной недели | Все участники МОХидриева К.Б. |
| Май  | ***Подведение итогов работы за2024/25 учебный год*** | 1. Отчет о посещении курсовой подготовки педагогов МО2. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация обучающихся).3. Подготовка к ГИА.4. Итоги прохождения программ и анализ обученности в 5-11 классе5. Подведение итогов года за 2024–2025 учебный год.  |  Составление отчёта.Анкетирование членов ШМО | Хидриева К.Б.Учителя МО |

 **Хидриева К.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **План работы по формированию и развитию функциональной грамотности**

 **обучающихся на2024-2025 уч.г.**

 **ШМО естественнонаучного цикла (химия, география, биология).**

На основе проведенной диагностики среди учащихся 8-9 классов по функциональной грамотности на платформе РЭШ, на основе еженедельного применения электронных ресурсов и учебной литературы по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях среди учащихся 5-9 классов разработан план работы ШМО Естественных наук по развитию и формированию функциональной грамотности учащихся .

Цель: совершенствование естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности и формирование глобальных компетенций учащихся 5-9 классов с использованием материала предметов естественно-научного цикла.

 Задачи:

1. совершенствовать умения выполнять задания, связанные с решением реальной жизненной проблемы;

2. совершенствовать умение работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, картографической а также переходить от одной формы к другой;

3. развивать умение привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задания, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;

4. развивать способность отбирать информацию, необходимую для решения, если условие задания содержит избыточную информацию;

 5. развивать навыки самоконтроля за выполнением условий задания;

 6. развивать навыки критического анализа полученного решения;

7. развивать критическое и креативное мышление, навыки коммуникации и коллаборации при решении нестандартный учебных задач.

 **Уровень образования: ООО Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   № |   Предмет | Мероприятия, виды деятельности |   Сроки проведения | Вид функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции) |
|  | География Биология Химия | Проектная деятельность |  В течение года | Естественно-научная, читательская, математическая, критическое и креативное мышление. |
| 1.2.3. |  | Умные каникулы «Природа Земли. Взгляд с точки зрения разных естественных наук»: • Метапредметная викторина «Естественные науки в нашей жизни» • Решению практикоориентированных текстовых заданий по гео | 2 полугодиеФевраль-Март-. | Математическая, читательская |
| 4. |  | Диагностика | апрель | Естественно-научная, читательская, математическая. |
| 5. |  | Анализ мониторинга | май |  |

 **Урочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Класс | Мероприятия, виды деятельности на уроке | Сроки проведения | Вид функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции) |
| 1. | 5 География, Биология | Практические и лабораторные работы (согласно рабочим программам) | В течение годаОктябрь-декабрь | Естественно-научная, читательская, математическая, критическое мышление |
| 2. | Проектные и творческие задания. | Естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции. |
| 3. | Работа с текстом: приемы маркировки текста, преобразование текстовой информации в схему, таблицу, рисунок, контурную карту. Преобразование графической информации в текстовую | Регулярно на уроках | Читательская, естественно-научная. |
| 4. | 6 География, Биология | Практические и лабораторные работы (согласно рабочим программам) | В течение годаНоябрь-февраль | Естественно-научная, читательская, математическая, критическое мышление. |
| 5. | Проектные и творческие задания | Естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции |
| 6. | Работа с текстом: приемы маркировки текста, преобразование текстовой информации в схему, таблицу, рисунок, чертеж, график, диаграмму, контурную карту. Преобразование графической информации в текстовую | Регулярно на уроках | Читательская, естественно-научная, математическая. |
| 7. | 7 География, Биология | Практические и лабораторные работы (согласно рабочим программам) | В течение года. | Естественно-научная, читательская, математическая, критическое мышление |
| 8. | Проектные и творческие задания. | Январь-март | Естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции |
| 9. | Работа с текстом: приемы маркировки текста, преобразование текстовой информации в схему, таблицу, рисунок, чертеж, график, диаграмму, контурную карту. Преобразование графической информации в текстовую | Регулярно на уроках | Читательская, естественно-научная, математическая, критическое мышление. |
| 10. | 8 География, Биология, Химия | Практические и лабораторные работы (согласно рабочим программам) | В течение года. | Естественно-научная, читательская, математическая, критическое мышление |
| 11. | Проектные и творческие задания. | Февраль-апрель | Естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции |
| 12. | Работа с текстом: приемы маркировки текста, преобразование текстовой информации в схему, таблицу, рисунок, чертеж, график, контурную карту, картосхему, уравнение реакции. Преобразование графической информации в текстовую. | Регулярно на уроках | Читательская, естественно-научная, математическая, критическое мышление |
| 13. | 9 География, Биология, Химия | Практические и лабораторные работы (согласно рабочим программам) | В течение года | Естественно-научная, читательская, математическая, финансовая, критическое мышление. |
| 14. | Проектные и творческие задания. | Естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции. |
| 15. |  | Работа с текстом: приемы маркировки текста, преобразование текстовой информации в схему, таблицу, рисунок, чертеж, график, контурную карту, картосхему, уравнение реакции. Преобразование графической информации в текстовую. Работа с текстами, сопровождаемыми разноуровневыми заданиями. | Регулярно на уроках | Читательская, естественно-научная, математическая, критическое мышление. |

**Интернет - ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности**

1. Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/index.php>

2. Открытые задания PISA: [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)

 3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>

5. Платформы:

 ➢ Учи.ру <https://uchi.ru/>

➢ Якласс <https://www.yaklass.ru/>

➢ Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

 ➢Физикон

**Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)**

ФГБНУ «Институт стратегии развитие образования РАН»

СИПКРО

Издательство «Просвещение»

Банк тестов

Московский центр качества образования

**Методические материалы**

-Методическое пособие для педагогов Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы.

-ФИПИ.