**МБОУ «Доргелинская СОШ№1»**

**Анализ работы**

**МБОУ «Доргелинская СОШ№1»**

**за 2023-2024 учебный год**

Краткая информационная справка.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Доргелинская средняя общеобразовательная школа№1», сокращенное наименование МБОУ «Доргелинская СОШ№1 »

Организационно-правовая форма в соответствии с его Уставом:

бюджетное учреждение.

Тип: бюджетная общеобразовательная организация

Вид – средняя общеобразовательная школа, категория - бюджетная организация

Год основания: 1985

Место нахождения: РД, Карабудахкентский район, с. Доргели,

ул. И.Джанмурзаева, 5.

Структура общеобразовательного учреждения: 1 ступень- 1-4 классы, 2 ступень- 5-9 классы, 3 ступень- 10-11 классы.

Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения:

Продолжительность учебного года (недель) в первом классе- 33 недели,

 во 2-11 классах - 34 недели

Продолжительность каникул (недель) – в течение учебного года - 4 недели (30 календарных дней), летом – не менее 10-12 недель.

Количество смен в школе – одна смена.

Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость учащихся с 8.00 до 13.40 ч.

Уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование , среднее полное образование.

Структура управления образовательного учреждения:

Педагогический совет,

Метод. совет,

Родительский комитет.

**Задачи школы на 2024-2025 учебный год:**

Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение ИКТ и технологий развития мышления;
* работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ;
* развитие системы дополнительного образования;
* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий и обучения;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития учащихся;
* продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* активизировать работу по обобщению и рассмотрению передового педагогического опыта;
* активизировать работу по повышению качества образования;

**Выводы:**

В целом по школе средняя наполняемость общеобразовательных классов 20-23 человек, что соответствует нормативным документам.

В 1-11 классах учащиеся получают образование в традиционной форме, которые внедряют обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту. Другие формы обучения (надомное).

**Рекомендации:**

1. С целью сохранения численности контингента учащихся необходимо: повышать имидж школы, работать над повышением качества работы школы, вести просветительскую работу по особенностям образовательной среды школы среди населения.
2. Развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей с низкой мотивацией к обучению.

**Кадровый состав:**

Всего работников школы – 126 чел.:

 педагогов – 76 чел.

С высшим образованием – 59

Со средним специальным образованием -15

С высшей категорией - 11

С 1 категорией – 16

 не имеют категории – 47

**Показатели качества педагогической деятельности:**

Заслуженные учителя: Атаева С.У.

Отличник образования РД: Алигаджиева Р.Р.,Шугаибова Н.А.,Сайпулаева Д.Г,Хидриева К.Б.,Мамаева П.М.,Ахмедова К.Д.,Изиева З.Б.

Директор – Р.М.Алпанаева

 Заместитель директора по УВР – Р.М.Алигаджиева

 Заместитель директора по АХЧ – М.Л.А-гаджиев

 Заместитель по ИКТ-А.М.Зияева

Заместитель директора понач.кл.-А.Б.Багаутдинова

**Численность учащихся**

**На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось учащихся**

**1-4 кл –461ученика**

**5-9 кл –484 учеников**

**10-11кл - 28 учеников**

**Повышение профессионального уровня учителя.**

 Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует повышению профессионализма учителя. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 56 педагога.

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию и современным методикам преподавания, применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

В целом уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива стабилен. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

**Численность педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе.**

На протяжении трех лет сохраняется число педагогов – 90%, использующих ИКТ в образовательном процессе. Используются различные формы использования ИКТ: поиск необходимой информации в сети Интернет, подготовка слайдовых презентаций, приобретение электронных пособий, использование набранных на компьютерах и сканированных наглядностей, составление документации. Количество учителей, постоянно использующих ИКТ в образовательном процессе, составляет 65 человек.

**Выводы:**

**Высшую**  квалификационную категорию имеют 4,5% педагогов, а первую-54%; высшее образование – 68 % , владеет ИКТ – 90%; 90 % педагогов использует ИКТ ежедневно на уроках;

1. **Рекомендации:**
2. Продолжить аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров согласно плану-графику аттестации на 2024-2025 учебный год.
3. Продолжить работу над планами по самообразованию.

**Развитие государственно-общественного управления**

(организационно-педагогические мероприятия)

Тематика заседаний педагогических советов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ работы школы за 2023-2024 уч.г. Планирование работы на новый учебный год. | август | Зам. директора по УВР и ВР. |
| 2. | Реализация внедрения ФГОС НОО в учебно-воспитательный процесс. | ноябрь | Зам. директора по УВР, члены методсовета, руководители МО |
| 3. | Создание условий для получения качественных знаний путём применения компетентностного подхода в образовательном процессе. | декабрь | Зам. директора по УВР |
| 4. | Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, сохранение их здоровья в культурно- образовательном пространстве школы. | март | Зам. директора по ВР, учителя биологии. |
| 5. | О допуске уч-ся 9 и 11 классов к итоговой аттестации | май | Директор |
| 6. | О переводе уч-ся 1-8, 10 классов | июнь | Директор |
| 7. | О выпуске 9 и 11 классов | июнь | Директор |

**Работа школьных методических объединений**

В МБОУ «Доргелинская средняя общеобразовательная школа» работают 6 методических объединений: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей математики, химии, биологии, физики и информатики, учителей родного языка и литературы, учителей истории, обществознания и географии, учителей прочих предметов (ИЗО, музыка физкультура, ОБЖ, технологии).

 Методические объединения в течение года:

* проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
* вносили предложения по изменению содержания и структуры учебного плана, подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;
* разрабатывали методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов, повышение культуры учебного труда;
* организовывали методическую помощь для молодого учителя.
* обсуждалась работа с одарёнными детьми.

### Школьная система повышения квалификации осуществлялась через:

* оказание теоретической и методической помощи учителям школы в повышении профессионального уровня;
* изучение передового опыта;
* предоставление учителю права выбора формы и содержания методической работы с учётом интересов, возможностей и самооценки уровня подготовки;
* индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий;
* занятия в методических объединениях (муниципальных и школьных);
* курсовая переподготовка;

Профессиональному росту педагогов способствовала и система заседаний Педагогического Совета, которые оказывали теоретическую и практическую помощь в совершенствовании качества обучения и воспитания.

 Основные направления работы методических объединений в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение педагогического мастерства:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение районных и школьных семинаров учителей;

- изучение современных дидактических концепций.

2. Совершенствование научно-методической подготовки учителей:

- углубленное изучение учебных программ;

- взаимопосещение уроков;

- знакомство с новинками методической литературы;

- коллективное решение учебно-методических проблем.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Об использовании в учебном процессе инновационных образовательных технологий.
2. Внедрение ФГОС НОО в начальных классах.
3. Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС НОО.
4. Изучение нормативно-правовых документов по аттестации.
5. Компьютеризация урока.
6. Применение ИКТ и технологий развития мышления на различных этапах урока.

Анализируя, проведенные в течение этого учебного года мероприятия, контрольные работы, результаты предметных олимпиад, можно сделать вывод. В 2023-24 учебном году школа заняла 18 призовых мест в муниципальных олимпиадах, что гораздо меньше результатов 2022-2023 учебного года.

В текущем учебном году члены школьных методических объединений активно организовывали в рамках школы предметные недели, конкурсы, открытые мероприятия.

Вся работа методических объединений сориентирована на перспективу развития школы, оказание помощи учителям в поиске и освоении новшеств, анализ их эффективности.

Единая система методической работы в школе способствует целевому подходу в решении образовательных задач. Большое значение придается изучению, диагностике и оценке уровня развития наиболее существенных личностных качеств и профессиональной деятельности учителя.

 Развитие школы невозможно без новых идей, подходов, без совместной работы педагогов, родителей, учеников. Каждая инновация требует апробации, проверки временем.

 В школе имеется Программа развития. В связи с этим, инновационная и экспериментальная работа школы имеет следующие направления:

* разработка и внедрение новых технологий;
* изменение содержания образования;
* обучение педагогического коллектива школы;
* реформирование управленческой, организационной структуры школы

Конечная цель методической работы – хороший уровень знаний учащихся. К этой цели вели нас следующие мероприятия: открытые уроки, предметные недели, работа творческих групп, отчеты.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в инновационную деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности педагогического коллектива по работе над единой методической темой: «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях развивающейся школы». Каждому педагогу предлагается определить один из аспектов проблемы для собственной разработки. Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование. Администрация МКОУ «Доргелинская СОШ№1» ориентирует педколлектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться. Разработано Положение о стимулировании труда учителя. Методические объединения учителей продумывают мероприятия по стимулированию самообразования учителей, участия их в инновационной деятельности, по повышению престижа творчески работающих учителей.

Следует отметить недостаточно высокий уровень проведения методических заседаний, недостаточно проводится анализ работы учителей по достижению базового уровня знаний обучающихся по предметам. Заседания в текущем году проводились в основном в традиционных формах. Такие формы проведения не в полной мере стимулируют развитие их творческого потенциала.

**Выводы:**

1.Управление школой организовано на демократических началах.

2.На педсоветах происходит систематический анализ учебно-воспитательного процесса, ознакомление с достижениями передового опыта.

3.Работу ШМО можно оценить на оценку «хорошо».

4.Методическая работа велась активней всего в МО учителей математики, физики, биологии, химии и информатики, учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу ШМО в 2024-2025 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных мероприятиях.
3. Направить работу методических объединений на повышение качества и успеваемости учащихся.

4. Продолжить работу по развитию и пополнению сайта школы.

**Создание системы поддержки талантливых детей и их сопровождение в течении всего периода обучения в школе.**

 Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования:

• Индивидуальные занятия, занятия в малых группах по плану кружков и спецкурсов.

• Система творческих конкурсов, олимпиад.

Перед нами возникла необходимость найти такие средства и формы воспитательной работы с классами, которые могли бы увлечь детей общностью интересов и повести их к вершинам успеха. Один из очень важных вопросов детской психологии и педагогики — это вопрос о творчестве детей и о значении творческой работы для общего развития ребенка. Существует распространенное мнение, что творчество является уделом избранных и что только тот, кто одарен особым талантом, должен его развивать в себе, и может считаться призванным к таланту. Однако этот вывод является спорным, а с точки зрения школы — недопустимым. И наша задача, сделать творчество нормальным и постоянным спутником детского развития. А это зависит от каждодневного труда учителя, такта и душевной щедрости.

Важно определить темп и найти педагогические возможности творческого развития ребенка. Важно работать с ребенком в той степени трудности, которую он выбирает сам, и с каждым годом, в зависимости от успешности дела, эту планку поднимать, чтобы иметь возможность роста.

Для раскрытия творческих способностей детей применялись активные формы и методы:

• беседы;

• дискуссии;

• игры;

• состязания;

• походы и экскурсии;

• конкурсы;

• турниры;

• собеседования;

• олимпиады;

• наблюдения;

• индивидуальные занятия;

• художественно-эстетическая деятельность.

Интересно, с хорошими результатами прошли школьные олимпиады, предметные недели. Практически все учащиеся школы приняли в них посильное участие, участвовали в муниципальных предметных олимпиадах: 8 призовых мест муниципального уровня

В 2016-17 учебном году школа заняла призовых мест в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад.

**Выводы:**

1.В школе организована система в рамках программы «Одарённые дети», направленная на стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся.

2. Силами педколлектива созданы условия для творческого развития каждого ребенка.

**Рекомендации:**

* 1. Продолжить социально-педагогическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на « группу риска» и одарённых детей.

**начальнАЯ школА**

***Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.***

***Результаты успеваемости в начальной школе***

***за 2023-2024 учебный год***

На начало 2023–2024 учебного года в начальной школе обучалось 461учащихся. В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

-Контроль по внедрению ФГОС НОО в нач. школе.

- Контроль за состоянием преподавания

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков

- Контроль за ведением внутришкольной документации

-Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России» , которые в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Количество обучающихся на конец года- 461

Успеваемость составила- 100

 Качество знаний составило – 37

На «4» и «5» обучались - учащихся -103

На «отлично» - учащихся.- 51

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе за три года стабильно

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся: пропуск, замена, перестановка букв; безударные гласные, проверяемые ударением; написание предлогов; безударные гласные непроверяемые ударением; разделительный ь знак; написание гласных после шипящих.

Большой процент учащихся допустили ошибки на тему «Безударные гласные, проверяемые ударением».

Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение темы «Безударные гласные в корне слова».

 Учитывая типичные ошибки в следующем учебном году необходимо:

* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – грамматических, орфографических, пунктуационных;
* усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям;
* проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса предусмотренных государственной программой.

Анализ контрольной работы по математике показал, что большая часть ошибок приходится на решение примеров и задач.

 В следующем учебном году необходимо:

* вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению;
* тщательно отрабатывать алгоритм работы с текстовой задачей;
* анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
* шире внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

 В результате реализации плана внутришкольного контроля проводились административные контрольные работы в 4 классе, в конце учебного года в 1-ом классе была проведена комплексная проверочная работа по русскому языку, математике ,окружающему миру (в рамках ФГОС).

1. **Анализ результатов контрольных работ**

 **за 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **предмет** |
| Русский язык | Математика | Родной язык | Общест | Биология | Химия | История |
|  | 1 | 79-38 | 82-57 | 71-41 |  |  |  |  |
|  | 2 | 94-65 | 77-65 | 94-71 |  |  |  |  |
|  | 3 | 77-77 | 81-72 | 80-50 |  |  |  |  |
|  | 4 | 100-77 | 75-38 | 77-77 |  |  |  |  |
|  | 5 | 38-31 | 69-25 | 39-15 |  | 66-42 |  | 62-15 |
|  | 6 | 63-50 | 57-43 | 57-14 | 56-28 | 80-40 |  | 62-0 |
|  | 7 | 67-53 | 56-28 | 45-40 | 84-33 | 70-49 |  | 88-50 |
|  | 8 | 60-40 | 40-20 | 85-17 | 72-0 | 64-16 | 48-0 | 100-42 |
|  | 9 | 83-33 | 67-50 | 58-33 |  | 72-60 | 77-33 | 100-22 |
|  | 10 | 71-29 | 50-16 | 83-17 | 100-14 | 70-42 | 100-48 | 100-22 |
|  | 11 | 75-38 | 100-60 |  | 80-20 | 77-55 |  | 100-70 |

**Анализ работы по ФГОС в 1 классе.**

 Который год в МБОУ « Доргелинская СОШ№1» в первом классе работают по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), который требует серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

* создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
* координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов;
* создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя);
* изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
* совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
* оставление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
* разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
* разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ « Доргелинская СОШ№1»;
* составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
* проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
* оказание методической помощи учителям 1-4 классов и педагогам, ведущим часы внеурочной деятельности;

 В образовательном учреждении была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составлен перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на педагогическом совете, родительских собраниях, заседании методического объединения учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011- 2024 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

 В настоящее время курсы повышения квалификации прошел все учителя начальных классов. В 2023-2024году предполагается обучение и всех педагогов, работающих в 5-6-ом классе.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Обучение осуществляется по программе «Школа России» (ФГОС)

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

 Родители учащихся МБОУ «Доргелинская СОШ№1» ознакомлены с новыми формами, закрепляющими права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый месяц апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с прошлыми годами, первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчеркивается, что ***воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий. «…подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни»*** (Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом классе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности в образовательном учреждении направлена на предоставление возможности свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты и работала по следующим направлениям:

* 1. «Выразительное чтение»
	2. «Занимательная грамматика»
	3. «Удивительный мир математики» ;

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2023-2024 год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Новый год», «Прощание с Азбукой», «Мамин день», «Прощай Начальная школа» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение , как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся школа №1 частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами по программе «Школа России». Имеет доступ в Интернет. В кабинеты начальных классов были установлены компьютеры, но несмотря на это, оборудования кабинета было недостаточно для полной реализации требований ФГОС. В связи с этим перед школой намечены следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

 В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

 - анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;

 - восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 16 учащихся имеют высокий уровень, 20 - средний уровень и 4 уч-ся - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

 Результаты комплексной работы, проведенной в 1 классе, позволяют сделать выводы и наметить следующие задачи:

 - Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

 - Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему, из схемы в текст);

- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;

- умение вычитывать информацию из текста и схемы;

- умение определять, верно ли выполнено задание, вызвало наибольшее затруднение.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителем 1-ого класса заведены «Портфолио» на каждого ученика.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников, за исключением 4-х учеников , заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно- познавательной деятельности.

Четвертый год реализации ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- отсутствие свободного помещения для занятий внеучебной деятельностью;

- недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельности;

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи при оказании методической поддержки:

- обеспечить современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- обеспечить диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

- создать условия для проведения внеурочной деятельности;

- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

***Итак, первые проявления результатов введения стандартов: Стандарт для детей***: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

***Стандарт для учителей***: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

***Стандарт для родителей***: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения уже положительно влияют на качество образования в начальной школе.

Таким образом, для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.

2. Формировать материальную базу.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся.

 4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

***Выводы:***

1. Внедрение и реализация ФГОС НОО в нач. школе прошли достаточно успешно.

2. Педагоги школы, работающие в рамках ФГОС, эффективно применяют на практике различные инновационные технологии.

3.Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС показывает, что обновление структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысил эффективность функционирования и развития МКОУ «Джангинская СОШ».

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА.**

**(5-11классы)**

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями УО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2023-24учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

 В 2023-24 учебном году школа работала с 5 по 11 классы в режиме 6-дневной недели. С 5 по 11 класс на конец года обучались 492 учащихся. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Качество знаний составило \_\_\_31%.

Успеваемость составила \_\_\_\_\_100\_%.

На «4» и «5» обучались - 75 учащихся

На отлично- 64 учащихся.

Уровень качества успеваемости за три года можно увидеть в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
|  % качества | 30% | 24% | 31% |

**Выводы:**

1. При достаточном качестве образования по предметам, качество знаний по школе в целом желает лучшего. При целенаправленной деятельности классного руководителя и внимании предметника к каждому ученику можно повысить качественные характеристики образовательного процесса.

**Рекомендации:**

* 1. Учителям чаще применять индивидуальную работу с учащимися на уроке, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН, использовать новые технологии, формы обучения, учителям-предметникам данных дисциплин следует скорректировать методику преподавания, обратить внимание на дозировку домашних заданий для учащихся с учетом индивидуальных потребностей и способностей, рекомендовать учителям посещать семинары, работать над самообразованием.
	2. Методическим объединениям необходимо проанализировать результаты итогов года, спланировать работу и направить деятельность учителей на преодоление пробелов в знаниях учащихся и повышение качества преподавания.

 **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 9- 11 КЛ. ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 В 2023-2024 учебном году Основной государственный экзамен проходили 102 учащихся. Выпускники сдавали обязательные экзамены:

в форме ОГЭ:

 по русскому языку и математике - 102 человек. По русскому языку успеваемость 100%, по математике - 100%. Все учащиеся успешно справились с экзаменами.

 В течение года в школе было много сделано для подготовки к сдаче экзаменов по новой форме :

* в марте, апреле проводились пробные экзамены;
* в 9-ых и 11-ом классах были организованы и проводились консультации по подготовке по новой форме, также проводилось тренировочное тестирование, учащимся понравилась такого рода подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, т.к им была предоставлена возможность самостоятельно проверить уровень своих знаний;

оформлен стенд «Готовимся к экзаменам».

**Содержание информационной работы с родителями учащихся**

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ЕГЭ и ОГЭ. С этой целью в 2023 – 2024 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители знакомились: с общими положениями проведения ЕГЭ и ОГЭ, формами проведения ЕГЭ и , сроками и общими правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ и ОГЭ; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками и представителями ВУЗов. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам

**Содержание информационной работы с учащимися**

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительные семинары.

 В течение года в школе было много сделано для подготовки к сдаче экзаменов по новой форме:

* в марте, апреле проводились пробные экзамены;
* в 9-ых и 11-ом классах были организованы и проводились консультации по подготовке по новой форме, учащимся понравилась такого рода подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, т.к им была предоставлена возможность самостоятельно проверить уровень своих знаний по методу Гущенко;

В 2023-2024 учебном году не все учащиеся 11-ого класса успешно сдали экзамены.

Итоги обязательных экзаменов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали экзамены | Средний балл | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Успеваемость |
| Русскийязык | 9 | 53 | 78 | 36 | 100% |
| Математика | 9 | 65 | 18 | 9 | 100% |

Итоги экзаменов учащихся 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Допущено к эк-ну | Получили отметки | Качество | Успе-ваемость |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
| Русскийязык | 102 | 102 | 5 | 43 | 50 | 4 | 47% | 96% |
| Математика  | 102 | 102 | 0 | 49 | 51 | 2 | 48% | 98% |

Аттестаты особого образца ( медали) и аттестат с отличием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 13 | 3 | 5 |

В 2023-2024уч. году все учащиеся 11 класса допущены к ЕГЭ.

 Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году не была эффективной по всем направлениям .

 На основании вышеизложенного руководителям ШМО:

* необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;
* направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

 Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: математику, русский язык и 2 по выбору (ОГЭ).

Результаты экзаменов в форме ОГЭ отображены в таблице выше :

**Выводы:**

1. Работа педагогического коллектива по соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам проведена удовлетворительно.
2. В школе, в основном, были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
3. Результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом выше на 10%

**Рекомендации:**

1. Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя.
2. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении.
3. Активизировать работу по программе с одаренными детьми (со способными и высокомотивированными)
4. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
5. Продолжать активную работу по подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 6.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

 7.Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

 8.Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

 9. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

 10. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

 11.Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

 12.Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

 13.Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

**Выводы:**

1. Работа педагогического коллектива по соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам проведена удовлетворительно.
2. В школе, в основном, были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

Рекомендации:

1. Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя.
2. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении.
3. Активизировать работу по программе с одаренными детьми ( со способными и высокомотивированными)
4. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
5. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся к экзаменам в форме в ОГЭ и ЕГЭ.
6. Усилить внутришкольный контроль при подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

**Создание здоровьесберегающего пространства школы**

 Работа по здоровьесбережению учащихся является одной из приоритетных в нашей школе.

 Спортивно - оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

В школе ежедневно до уроков проводится зарядка для учащихся школы. В 1 - 5 классах в ходе образовательных уроков непременно используются физкультурно- оздоровительные минутки, эффективно влияющие на укрепление здоровья обучающихся и продуктивность самих занятий.

 В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие во всех районных спортивных мероприятиях. (Под руководством учителя физкультуры Р.И.Мамаева)

 Традиционно в школе проводятся Дни здорового образа жизни.

Проведение данных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что учащиеся лучше воспринимают информацию от сверстников о пользе здорового питания, занятий спортом, о личной гигиене, о вреде табакокурения, употребление алкоголя и ПАВ. Конкурсы, проводимые в рамках недели ЗОЖ, очень сплачивают ученические коллективы, что заметно улучшает психологический климат в классе и школе.

 Санитарно-гигиенический режим в школе, включающий в себя постоянный контроль за выполнением СанПиНа и предписаний органов надзора, регулярная корректировка инструкций по ТБ, уборки помещений, соблюдение требований теплового и светового режимов, выполнение требований безопасности при работе в компьютерном классе, находится постоянно в центре внимания администрации школы.

**Выводы**: Одной из основных задач школы является воспитание здорового поколения.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по здоровьесбережению школьников в 2024-2025учебном году.

2.Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.

**Общие данные направления**

Количество классов и учащихся в школе стабильное, ожидается прирост учащихся школы за счет рождаемости увеличения числа младших школьников.

**Рекомендации:**

1. Повышать имидж школы, развивать образовательную среду для поддержки мотивированных детей и детей особых категорий.

**Повышение профессионального уровня учителя**

В целом, школа обеспечена кадрами, но имеются учителя, которые являются студентками ДГПУ; 11 учителей высшей категории, 12 имеют первую категории, 6 учителей из числа планируют пройти аттестацию на высшую категорию в 2024-2025 учебном году.

**Рекомендации:**

 1.Продолжить аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров согласно плану-графику аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. Организовать курсовую подготовку педагогов, планирующих работать в 5-6 классе по ФГОС в 2024-2025учебном году.

3.Продолжить работу педагогов над планами по самообразованию

**Развитие государственного –общественного управления**

Управление школой организовано на демократических началах. На педсоветах происходит систематический анализ учебно-воспитательного процесса, ознакомление с достижениями передового опыта. ШМО можно оценить на оценку удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу ШМО в 2024-2025 учебном году.
2. Активизировать работу учителей в общешкольных мероприятиях.
3. Активизировать рабочую группу учителей, работающих над внедрением ФГОС НОО.
4. Направить работу методических объединений на повышение качества и успеваемости учащихся.
5. Активизировать работу с сайтом школы.

**Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования**

Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне.

**Рекомендации:**

1. При достаточно высоком качестве образования по предметам, низкое качество по школе в целом. При целенаправленной деятельности классного руководителя и внимании предметника к каждому ученику можно повысить качественные характеристики образовательного процесса.
2. Повысить качество обучения за счет внедрения педагогических технологий системно-деятельностного подхода, развития самостоятельности, усилить работу с мотивированными детьми.
3. Взять на внутришкольный контроль уровень успеваемости и качества знаний в 5,6 классах по русскому языку и математике .
4. Повысить персональную ответственность педагога за конечные результаты своего труда.

**Уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду**.

Все выпускники школы планируют продолжить своё обучение в школе, в СУЗах и ВУЗах.

**Рекомендации:**

1. Международные исследования показывают, что только 30% учащихся России могут продолжать учебу самостоятельно, исходя из этого, необходимо усилить работу по формированию ключевых компетенций.
2. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
3. Использовать единые подходы к классификации, составу общеучебных умений и методикам их формирования, обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность деятельности педагогов начальной, основной и средней школы.
4. Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении.
6. Активизировать работу по программе с одаренными детьми ( со способными и высокомотивированными школьниками).
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. Продолжать работу по систематизации по подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Усилить внутришкольный контроль при подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

**Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.**

Уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе допустимый.

**Рекомендации:**

1.Проанализировать потенциал родителей: привлекать их в блок дополнительного образования через систему общих дел, активизировать работу родительского комитета и всей родительской общественности.

2.Разработать систему педсоветов по мотивации к учению.

3.Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.

**Уровень соответствия учебно-воспитательного процесса в 1,2 ,3,4 классах федеральным государственным общеобразовательным стандартам НОО.**

Анализ деятельности школы по ФГОС показывает, что обновление структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития МБОУ «Доргелинская СОШ№1». Активно велась работа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

#  Рекомендации:

# 1.Продолжить работу по ФГОС НОО в 2024-2025 учебном году

2.Внедрять компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

3. Продолжить укрепление материально- технической базы образовательного процесса.

**Создание системы поддержки талантливых детей , их сопровождение в течении всего периода обучения в школе.**

С 2009 учебного года в школе организована система в рамках программы «Одарённые дети», направленная на стимулирование познавательной деятельности и самообразования учащихся и активно продолжает работу, не останавливаясь на достигнутом.

**Рекомендации:**

1.Продолжить социально-педагогическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.

 2.Взять на контроль подготовку учащихся к олимпиадам, НИК.

 3.Повысить результативность работы блока дополнительного образования: отчеты, концерты, конкурсы

**Создание здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни.**

 Одной из основных задач школы является воспитание здорового поколения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по здоровьесбережению школьников в 2024- 2025 учебном году.

2.Продолжать работу по повышению эффективности горячего питания в школе.

3.Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.

 Проанализировав результаты учебно-воспитательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год, коллектив школы определил цель, условия, основные направления и задачи работы школы на новый учебный год. Мы считаем целесообразным, продолжить создание условий для реализации Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа,фгис моя школа».

**К условиям, которые необходимо создать, относятся:**

повышение качества, доступности и эффективности образования;

* модернизация образовательного процесса;
* модернизация уклада школьной жизни;
* модернизация модели управления ОУ;
* эффективное использование имеющихся ресурсов;
* развитие профессиональной компетентности участников ОП;
* информатизация ОП;
* создание школьной здоровьесберегающей среды;
* подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

**Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:**

* Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
* Взаимосвязь Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
* Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
* Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
* Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
* совершенствование государственно – общественного управления школой.
* Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

**На ближайшую перспективу необходимо решить следующие з адачи:**

**- для сохранения здоровья обучающихся:**

* Создание школьной здоровьесберегающей среды
* Продолжать работу по организации эффективности горячего питания, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы.

**Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:**

* Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
* Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
* Активнее использовать современные образовательные технологии обучения.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность.
* Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.
* Продолжить улучшение материально-технической базы образовательного процесса.
* Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
* Повышение воспитывающей роли обучения.

**Для обеспечения общественного участия в жизни школы:**

* Активизировать работу с сайтом школы.
* Расширять взаимодействие с СУЗами и ВУЗами.